

il **nuovo** concorso  
a cattedra

# TEST COMMENTATI

## Lingua Italiana L2 per studenti stranieri

Ampia raccolta di **quesiti a risposta multipla**

**Classe di concorso:**

**A23** Lingua italiana per discenti di lingua straniera (alloglotti)

Emanuela Giordano



Comprende **software**  
per esercitazioni online

 **EdiSES**  
Professioni e Concorsi



# Accedi ai servizi riservati



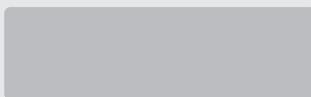
COLLEGATI AL SITO  
**EDISES.IT**

ACCEDI AL  
**MATERIALE DIDATTICO**

SEGUI LE  
**ISTRUZIONI**

Utilizza il codice personale contenuto nel riquadro per registrarti al sito **edises.it** e accedere a **servizi e contenuti riservati**.

Scopri il tuo **codice personale** grattando delicatamente la superficie



Il volume NON può essere venduto, né restituito, se il codice personale risulta visibile.

L'**accesso ai servizi riservati** ha la durata di **un anno** dall'attivazione del codice e viene garantito esclusivamente sulle edizioni in corso.

Per attivare i **servizi riservati**, collegati al sito **edises.it** e segui queste semplici istruzioni

## Se sei registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- inserisci email e password
- inserisci le ultime 4 cifre del codice ISBN, riportato in basso a destra sul retro di copertina
- inserisci il tuo **codice personale** per essere reindirizzato automaticamente all'area riservata

## Se non sei già registrato al sito

- clicca su *Accedi al materiale didattico*
- registrati al sito o autenticali tramite facebook
- attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione
- torna sul sito **edises.it** e segui la procedura già descritta per gli utenti registrati



il **nuovo** concorso  
a cattedra

TEST COMMENTATI

# Lingua Italiana L2 per studenti stranieri

Ampia raccolta di **quesiti a risposta multipla**

CC E32 – Lingua Italiana L2 per studenti stranieri – Test commentati  
Copyright © 2020, EdiSES S.r.l. – Napoli

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

2024 2023 2022 2021 2020

*Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno dell'ultima ristampa effettuata*

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale,  
del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo.*

*L'Editore*

*Autore:*

Emanuela Giordano

*Progetto grafico e grafica di copertina:*  *curviline*

*Fotocomposizione:* doma book di Massimo Di Grazia

*Stampato presso* Vulcanica S.r.l. – Nola (NA)

*Per conto della* EdiSES – Piazza Dante, 89 – Napoli

ISBN 978 88 9362 477 0

**www.edises.it**  
**info@edises.it**

---

I curatori, l'editore e tutti coloro in qualche modo coinvolti nella preparazione o pubblicazione di quest'opera hanno posto il massimo impegno per garantire che le informazioni ivi contenute siano corrette, compatibilmente con le conoscenze disponibili al momento della stampa; essi, tuttavia, non possono essere ritenuti responsabili dei risultati dell'utilizzo di tali informazioni e restano a disposizione per integrare la citazione delle fonti, qualora incompleta o imprecisa.

Realizzare un libro è un'operazione complessa e nonostante la cura e l'attenzione poste dagli autori e da tutti gli addetti coinvolti nella lavorazione dei testi, l'esperienza ci insegna che è praticamente impossibile pubblicare un volume privo di imprecisioni. Saremo grati ai lettori che vorranno inviarci le loro segnalazioni e/o suggerimenti migliorativi all'indirizzo *redazione@edises.it*

# Prefazione

Il volume si pone come strumento di supporto per quanti si apprestano alla preparazione del concorso a cattedra per la classe il cui programma d'esame prevede l'insegnamento della **Lingua italiana L2 per studenti stranieri** nella scuola secondaria di primo grado e negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

Il presente volume contiene una **raccolta di quesiti** a risposta multipla suddivisi per **area disciplinare** e corredati da **soluzioni commentate** per favorire il ripasso delle nozioni fondamentali e fissare i concetti chiave in vista della prova concorsuale. Rappresenta dunque uno strumento di **ripetizione e verifica** delle molteplici competenze professionali richieste per le diverse classi di concorso, secondo la struttura dei programmi d'esame definiti dal Ministero dell'Istruzione.

Il testo è articolato in parti. La **Prima Parte** è dedicata alle **competenze disciplinari** proprie di ciascuna classe di concorso; contiene dunque quesiti relativi alle materie di insegnamento e ai programmi d'esame ministeriale. La **Seconda Parte, Esercitazioni**, comprende una serie di **verifiche trasversali** per una esercitazione completa sulla prova d'esame.

Il testo è completato da estensioni online tra cui un **software di simulazione** accessibile dall'area riservata seguendo la procedura indicata nel frontespizio del volume, per effettuare infinite esercitazioni sugli argomenti oggetto delle prove d'esame.

Ulteriori **materiali didattici e approfondimenti** sono disponibili nell'area riservata a cui si accede mediante la registrazione al sito *edises.it* secondo la procedura indicata nel frontespizio del volume.

Eventuali errata-corrige saranno pubblicati sul sito *edises.it*, nella scheda "Aggiornamenti" della pagina dedicata al volume.

Altri aggiornamenti sulle procedure concorsuali saranno disponibili sui nostri profili social.

**Facebook.com/ilconcorsoacattedra**

Clicca su  (**Facebook**) per ricevere gli aggiornamenti  
[www.concorsoacattedra.it](http://www.concorsoacattedra.it)



# Indice

## Parte Prima Competenze disciplinari

Capitolo 1 - Plurilinguismo, identità culturali e bisogni educativi .....	3
Risposte commentate.....	14
Capitolo 2 - La professionalità del docente nella relazione educativa .....	23
Risposte commentate.....	33
Capitolo 3 - Didattica, pratiche e metodi d'insegnamento inclusivi .....	41
Risposte commentate.....	49
Capitolo 4 - Apprendimento delle lingue straniere in ambito europeo .....	55
Risposte commentate.....	63
Capitolo 5 - L'apprendimento della L2. Approcci e metodi.....	69
Risposte commentate.....	82
Capitolo 6 - Le competenze per l'apprendimento di una lingua straniera .....	95
Risposte commentate.....	103
Capitolo 7 - Modalità e tecniche per l'insegnamento e lo sviluppo delle abilità linguistiche.....	111
Risposte commentate.....	117
Capitolo 8 - Grammatica ed insegnamento della L2.....	125
Risposte commentate.....	128
Capitolo 9 - Modelli operativi per la didattica dell'italiano L2: progettazione e programmazione didattica .....	131
Risposte commentate.....	135
Capitolo 10 - L'italiano L2: lingua di comunicazione e lingua di scolarizzazione ....	139
Risposte commentate.....	146

Capitolo 11 – La valutazione degli apprendimenti linguistici .....	151
Risposte commentate.....	166
Capitolo 12 – L'insegnamento dell'italiano L2 in un contesto plurilingue e interculturale .....	179
Risposte commentate.....	190

## Parte Seconda Esercitazioni

Esercitazione 1.....	203
Risposte corrette .....	213
Esercitazione 2.....	215
Risposte corrette .....	225
Esercitazione 3.....	227
Risposte corrette .....	237

# Parte Prima

## Competenze disciplinari

### SOMMARIO

- |             |   |
|-------------|---|
| Capitolo 1  | Plurilinguismo, identità culturali e bisogni educativi  |
| Capitolo 2  | La professionalità del docente nella relazione educativa                                      |
| Capitolo 3  | Didattica, pratiche e metodi d'insegnamento inclusivi   |
| Capitolo 4  | Apprendimento delle lingue straniere in ambito europeo  |
| Capitolo 5  | L'apprendimento della L2. Approcci e metodi   |
| Capitolo 6  | Le competenze per l'apprendimento di una lingua straniera                                     |
| Capitolo 7  | Modalità e tecniche per l'insegnamento e lo sviluppo delle abilità linguistiche               |
| Capitolo 8  | Grammatica ed insegnamento della L2   |
| Capitolo 9  | Modelli operativi per la didattica dell'italiano L2: progettazione e programmazione didattica |
| Capitolo 10 | L'italiano L2: lingua di comunicazione e lingua di scolarizzazione                            |
| Capitolo 11 | La valutazione degli apprendimenti linguistici  |
| Capitolo 12 | L'insegnamento dell'italiano L2 in un contesto plurilingue e interculturale                   |



# Capitolo 1

## Plurilinguismo, identità culturali e bisogni educativi

**1) Per multilinguismo si intende:**

- A. la diversità di lingue presenti nel mondo
- B. la diversità di lingue presenti in uno stesso territorio
- C. la compresenza di più lingue, nello stesso territorio, priva di scambi comunicativi
- D. la compresenza di più lingue, nello stesso territorio, che favoriscono gli scambi comunicativi

**2) Per realizzare una società multi-etnica è necessario:**

- A. favorire processi di inclusione progressiva dei diversi gruppi etnici
- B. creare centri di aggregazione e laboratori linguistici
- C. che le diverse etnie non abbiano alcun interesse a comunicare tra loro
- D. nessuna delle alternative è corretta

**3) La realizzazione di una società multi-etnica favorisce:**

- A. il passaggio dal plurilinguismo al multilinguismo
- B. il passaggio dal multilinguismo al plurilinguismo
- C. l'apprendimento di più lingue
- D. il popolamento delle diverse etnie

**4) Per plurilinguismo si intende:**

- A. la compresenza sul territorio di più varietà della stessa lingua
- B. la possibilità di comunicare in maniera adeguata con persone di altra etnia
- C. la padronanza di almeno una seconda lingua
- D. la padronanza linguistica da parte di ogni individuo di più lingue (almeno tre)

**5) Il plurilinguismo permette:**

- A. la comunicazione e, di conseguenza, lo scambio culturale
- B. la comunicazione

- C. lo scambio culturale
- D. la possibilità di interagire

**6) Il multilinguismo ha la caratteristica di:**

- A. permettere la comunicazione e, di conseguenza, lo scambio culturale
- B. non permettere la comunicazione e lo scambio culturale
- C. permettere la creazione di una società multietnica
- D. nessuna delle alternative è corretta

**7) L'obiettivo dell'attuale sistema formativo italiano è:**

- A. passare dal plurilinguismo al multilinguismo
- B. introdurre l'insegnamento di più lingue straniere nei diversi percorsi di studio
- C. passare dal multilinguismo al plurilinguismo
- D. creare una società multietnica

**8) Una volta accertata la presenza di uno o più alunni stranieri, cosa può fare un'insegnante?**

- A. Richiedere in aula la presenza di un mediatore linguistico
- B. Prendere contatto con le famiglie e verificare se la comunicazione è possibile
- C. Mettere al corrente il Dirigente scolastico e gli organi collegiali dello stato di fatto e stendere adeguati progetti formativi
- D. Prendere contatto con le famiglie e verificare se la comunicazione è possibile per poi mettere al corrente il Dirigente e gli organi collegiali dello stato di fatto e stendere adeguati progetti formativi

**9) Quali progetti si possono attuare per agevolare l'inserimento degli alunni stranieri?**

- A. Esclusivamente corsi di lingua straniera per gli insegnanti e per tutti gli alunni
- B. Esclusivamente corsi di formazione per i docenti sull'insegnamento dell'italiano come L2
- C. Corsi di lingua straniera per gli insegnanti e per tutti gli alunni e corsi di formazione per i docenti sull'insegnamento dell'italiano come L2
- D. Richiedere la presenza del mediatore linguistico in aula

**10) Le scuole italiane possono attivare progetti di integrazione presentandoli alla Regione solo se all'interno della scuola è presente un numero di alunni stranieri pari al:**

- A. 5%

- B. 10%
- C. 15%
- D. 20%

**11) Quale Direttiva MIUR inserisce nei casi urgenti di BES le difficoltà di integrazione degli alunni stranieri?**

- A. Non esiste alcuna Direttiva che inserisce nei casi urgenti di BES le difficoltà di integrazione degli alunni stranieri
- B. La Direttiva del 27 dicembre 2012
- C. La direttiva del 27 dicembre 2011
- D. La direttiva del 27 dicembre 2010

**12) Per poter creare una scuola e una società realmente inclusive è necessario porsi come obiettivo:**

- A. la costruzione di una vita in comune fondata sul riconoscimento della differenza come tratto distintivo dell'umanità e di ciascun individuo
- B. la costruzione di una vita in comune fondata sul riconoscimento delle uguaglianze come tratto distintivo dell'umanità e di ciascun individuo
- C. la costruzione di una scuola fondata sul riconoscimento della differenza
- D. la costruzione di una scuola fondata sul riconoscimento dell'uguaglianza

**13) Per intercultura si intende una cultura costruita:**

- A. dallo scontro di più culture
- B. dal confronto di culture simili
- C. in modo condiviso, dal confronto reciproco e dall'innesto delle istanze e dei valori di tutti gli individui che appartengono a una comunità
- D. singolarmente da ciascun individuo singolarmente

**14) Per poter avere inclusione è necessario sviluppare una nuova *forma mentis* che possa dare vita ad un reale incontro tra le diverse etnie. Tale nuova *forma mentis* può essere definita:**

- A. mescolanza
- B. mischiamento
- C. meticciamiento
- D. nessuna delle alternative è corretta

**15) Il meticciamiento è un modello che si fonda sulla pratica di:**

- A. Incontro/scambio/dialogo

- B. Incontro/dialogo
- C. Scambio/dialogo
- D. Incontro

**16) Quando si realizza il meticciamento, in modo pieno e corretto, esso genera:**

- A. una nuova etnia
- B. una nuova identità costruita con il contributo delle culture originarie e comune a individui che hanno le più disparate provenienze
- C. una nuova identità, costruita con il contributo delle culture incontrate nel nuovo territorio
- D. una nuova etnia, costruita con il contributo delle culture originarie e comune a individui che hanno le più disparate provenienze

**17) L'istituzione scolastica ha un ruolo cruciale nella realizzazione di una società interculturale perché può essere considerata:**

- A. il luogo fisico dell'incontro
- B. il luogo mentale dello scambio
- C. il luogo sia fisico che mentale dell'incontro e dello scambio in un contesto destrutturato
- D. il luogo sia fisico che mentale dell'incontro e dello scambio in cui avvengono forme importanti di mediazione culturale in un contesto informale

**18) Quale articolo della Costituzione italiana definisce la condizione giuridica dello straniero?**

- A. Art. 11, comma 2
- B. Art. 12, comma 3
- C. Art. 10, comma 2 e 3
- D. Nessuna alternativa è corretta

**19) La normativa di base per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri è contenuta nell'articolo:**

- A. 45 del D.P.R. 31 agosto 1999, n. 394
- B. 44 del D.P.R. 31 agosto 1999, n. 394
- C. 45 del D.P.R. 31 agosto 1998, n. 394
- D. 44 del D.P.R. 31 agosto 1998, n. 394

**20) L'art. 45 del D.P.R. n. 394/1999 riconosce ai minori stranieri presenti sul territorio nazionale:**

- A. il diritto-dovere all'istruzione in maniera diversa dai cittadini italiani

- B. il diritto-dovere all'istruzione alla stessa stregua dei cittadini italiani, indipendentemente dalla regolarità del loro soggiorno
- C. il diritto-dovere all'istruzione alla stessa stregua dei cittadini italiani solo se regolari
- D. il diritto-dovere all'istruzione alla stessa stregua dei cittadini italiani, indipendentemente dalla regolarità del loro soggiorno, ma esclusivamente per la scuola superiore di primo e secondo grado

**21) Per decidere a quale classe iscrivere un minore straniero appena arrivato in Italia bisogna tener presente:**

- A. l'età anagrafica
- B. il livello di competenza nei saperi essenziali e anzitutto nella lingua italiana
- C. la scolarizzazione nel paese di origine
- D. tutte le alternative sono corrette

**22) Quando ad un minore straniero, appena arrivato in Italia, manca la conoscenza della lingua italiana può essere opportuno:**

- A. inserirlo in una classe precedente, rispetto a quella anagrafica, in modo da fornirgli le basi necessarie per gli apprendimenti
- B. fargli frequentare corsi di recupero pomeridiani, poiché non è possibile l'iscrizione a scuola
- C. imporre la presenza di un mediatore culturale che lo possa aiutare
- D. nessuna delle alternative è corretta

**23) Nell'ultima rilevazione statistica (2014/2015) emerge che i minori iscritti nella scuola italiana rappresentano un dato:**

- A. dovuto principalmente al fenomeno dell'immigrazione
- B. dovuto ad un incremento degli stranieri di seconda generazione (nati in Italia)
- C. in percentuale uguale tra immigrati e nati in Italia
- D. che non è possibile stimare

**24) Il primo documento organico del Ministero sulla pedagogia dell'integrazione è la circolare ministeriale:**

- A. n. 24 dell'1 marzo 2006
- B. n. 24 dell'1 marzo 2005
- C. n. 24 dell'1 marzo 2007
- D. nessuna delle alternative è corretta

**25) A quali Dichiarazioni si ispira l'Italia nella definizione delle politiche e degli interventi scolastici?**

- A. Esclusivamente alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948
- B. Esclusivamente alla Convenzione sui diritti dell'infanzia del 1989
- C. Sia alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani del 1948 che alla Convenzione sui diritti dell'infanzia del 1989
- D. A nessuna Dichiarazione

**26) Gli art. 5 e 29 del CCNL del Comparto Scuola del 1999 prevedono azioni atte a sostenere:**

- A. l'operato del personale docente impegnato a favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni immigrati e/o nomadi
- B. l'operato del personale ausiliario impegnato a favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni immigrati e/o nomadi
- C. l'operato del personale docente e ausiliario impegnato a favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni immigrati e/o nomadi
- D. l'operato del personale docente impegnato a favorire l'accoglienza e l'integrazione esclusivamente immigrati

**27) In merito ai minori stranieri il D.P.R. 394/1999 dispone che l'iscrizione a scuola è possibile:**

- A. solo all'inizio dell'anno scolastico e solo in presenza di situazione di regolarità
- B. in qualsiasi momento dell'anno scolastico
- C. in qualsiasi momento dell'anno scolastico e solo in presenza di situazione di regolarità
- D. in qualsiasi momento dell'anno scolastico e gli alunni privi di documentazione anagrafica o in posizione di irregolarità sono iscritti con riserva in attesa della regolarizzazione

**28) All'atto dell'iscrizione devono essere richiesti i seguenti documenti:**

- A. permesso di soggiorno e documenti anagrafici; documenti sanitari; documenti scolastici
- B. soltanto il permesso di soggiorno
- C. soltanto permesso di soggiorno e documenti sanitari
- D. nessuna delle risposte è corretta

**29) La gestione dell'accoglienza implica:**

- A. la presa in carico da parte degli assistenti sociali
- B. la presa in carico da parte del collegio dei docenti nonché un lavoro di formazione del personale messo in atto dal Comune
- C. la presa in carico da parte del collegio dei docenti nonché un lavoro di formazione del personale, attraverso gli strumenti che la scuola nella sua autonomia ritiene di adottare
- D. nessuna delle alternative è corretta

**30) Il D.Lgs. 226/2005 all'art. 1, comma 12, sancisce l'obbligo del conseguimento:**

- A. del titolo di scuola primaria ai fini della prosecuzione del percorso formativo
- B. del titolo di scuola secondaria di I grado ai fini della prosecuzione del percorso formativo nel secondo ciclo
- C. del titolo di scuola secondaria di II grado ai fini della prosecuzione del percorso formativo con l'iscrizione all'università
- D. del titolo di scuola secondaria di I grado per poter effettuare il ritiro scolastico

**31) Secondo il D.Lgs. 226/2005 di chi è il compito di realizzare percorsi idonei all'acquisizione del titolo di scuola secondaria di primo grado per gli studenti stranieri?**

- A. Dello studente
- B. Delle istituzioni scolastiche
- C. Dell'ufficio immigrazione
- D. Delle autorità di polizia

**32) L'acronimo CTP sta per:**

- A. Comitato Tecnico Paritetico
- B. Consiglio Territoriale Permanente
- C. Centri Territoriali Permanenti
- D. L'acronimo non esiste

**33) Il D.P.R. n. 394/1999 vieta:**

- A. l'iscrizione a scuola ai nomadi
- B. la costituzione di classi in cui risulti predominante la presenza di alunni stranieri
- C. la costituzione di classi esclusivamente composta da alunni stranieri
- D. la costituzione di classi in cui risulti predominante la presenza di alunni italiani

**34) Nella circolare ministeriale n. 2/2010 è fissato il limite massimo da non superare di:**

- A. 30% degli stranieri iscritti a ciascuna classe nel caso in cui i minori non conoscano l'italiano
- B. 30% degli stranieri iscritti a ciascuna classe
- C. 30% degli stranieri iscritti a ciascuna classe nel caso in cui i minori conoscano l'italiano
- D. 20% degli stranieri iscritti a ciascuna classe

**35) Il test di conoscenza della lingua italiana è una delle condizioni per il rilascio del permesso di soggiorno valido per i paesi dell'UE. Le modalità di svolgimento del test sono contenute nel:**

- A. decreto 4 giugno 2010 emanato dal Ministero dell'Interno
- B. decreto del 4 giugno emanato dal Ministero Affari Esteri e Cooperazione Internazionale
- C. decreto del 4 giugno 2010 emanato dal Ministero Della Giustizia
- D. decreto del 4 giugno 2010 emanato dal Ministero Istruzione, Università e Ricerca

**36) La definizione di “Bisogni Educativi Speciali” (BES), elaborata negli ultimi anni, accompagna il passaggio da:**

- A. un modello educativo improntato sull'inclusione ad un modello educativo improntato sull'integrazione
- B. un modello educativo improntato sull'integrazione ad un modello educativo improntato sull'inclusione
- C. un modello educativo improntato sull'accettazione ad un modello educativo improntato sull'accoglienza
- D. un modello educativo improntato sull'accoglienza ad un modello educativo improntato sull'accettazione

**37) La Legge 104/1992 abbraccia il modello educativo incentrato sull':**

- A. accettazione
- B. accoglienza
- C. inclusione
- D. integrazione

**38) L'Inclusive Education ha il suo manifesto:**

- A. nel Cartellone di Salamanca (1994)
- B. nella Dichiarazione di Salamanca (1994)

- C. nella Dichiarazione di Salamanca (1999)
- D. nel Cartellone di Salamanca (1999)

**39) Per i BES non inseriti nella casistica della Legge 104/1992 non è previsto:**

- A. l'attivazione di percorsi educativi inclusivi, richiedenti la compartecipazione e la collaborazione di tutti i docenti del gruppo-classe
- B. il supporto dell'insegnante di sostegno
- C. la redazione del PEI
- D. tutte le alternative sono errate

**40) Per BES si intende:**

- A. menomazioni delle strutture e delle funzioni corporee; deficit delle attività personali; difficoltà nella partecipazione sociale; difficoltà prodotte da fattori contestuali personali
- B. particolari condizioni fisiche; deficit delle attività personali; difficoltà nella partecipazione sociale; difficoltà prodotte da fattori contestuali personali
- C. particolari condizioni fisiche; menomazioni delle strutture e delle funzioni corporee; deficit delle attività personali; difficoltà nella partecipazione sociale
- D. particolari condizioni fisiche; menomazioni delle strutture e delle funzioni corporee; deficit delle attività personali; difficoltà nella partecipazione sociale; difficoltà prodotte da fattori contestuali personali

**41) La Legge 170/2010 è rivolta agli alunni con:**

- A. BES
- B. DDAI
- C. DSA
- D. nessuna delle precedenti

**42) Il modello bio-psico-sociale, a cui fa riferimento l'Index for inclusion, interpreta la difficoltà anche come:**

- A. il risultato di continui trasferimenti da una scuola ad un'altra
- B. il risultato di una carenza di capacità relazionali e sociali
- C. il risultato dell'interazione tra soggetto e contesto
- D. il risultato di una carenza didattica e pedagogica

**43) La dizione di "Bisogni Educativi Speciali" è adoperata per la prima volta nel rapporto Warnock in Inghilterra nel:**

- A. 1978

- B. 1968
- C. 1988
- D. 1958

**44) La dizione “Educazione per tutti” è introdotta:**

- A. nel 2001 dall’UNESCO
- B. nel 2000 dall’UNESCO
- C. nel 2001 dall’ONU
- D. nel 2000 dall’ONU

**45) Quale documento fornisce chiarimenti sulla costituzione e sui compiti dei centri territoriali di supporto?**

- A. La Direttiva MIUR 27 dicembre 2012
- B. Il rapporto Warnock
- C. La Raccomandazione Unesco 2000
- D. Nessuna delle risposte è corretta

**46) La Dichiarazione di Salamanca del 1994 è il primo documento internazionale rivolto in modo specifico:**

- A. alla definizione di Bisogni Educativi Speciali (BES)
- B. al riconoscimento della diversità culturale come diritto meritevole di tutela
- C. al riconoscimento della diversità intellettuale come diritto meritevole di tutela
- D. al riconoscimento della diversità sociale come diritto meritevole di tutela

**47) La Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 sottolinea la necessità di superare:**

- A. la differenza tra BES e DSA
- B. la dicotomia tra alunni con disabilità e alunni senza disabilità
- C. il modello educativo incentrato sull’integrazione
- D. nessuna alternativa è corretta

**48) Quale dei seguenti temi non è trattato dalla Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012?**

- A. Svantaggio sociale
- B. Svantaggio culturale
- C. Differenze religiose
- D. Disturbi evolutivi specifici



# il **nuovo** concorso a cattedra

## TEST COMMENTATI

Gli esercizi della collana si pongono come utili strumenti per il ripasso e l'autovalutazione in vista della preparazione alle prove di concorso ordinario e straordinario per l'insegnamento.

Utile strumento di ripasso e verifica in vista delle prove concorsuali, il volume è costituito da un'**ampia raccolta di quiz** a risposta multipla suddivisi per **area disciplinare** e corredati da un sintetico ma puntuale richiamo teorico.

Le aree trattate sono relative alle principali **conoscenze disciplinari** necessarie per l'insegnamento delle materie per le quali si concorre.

Il **commento** fornito per ciascun quesito favorisce un rapido riepilogo delle **nozioni fondamentali** e consente di fissare i **concetti chiave**.

Il volume comprende inoltre una serie di **esercitazioni finali** per una verifica trasversale delle conoscenze su tutti gli argomenti trattati.



Il testo è completato da un **software di simulazione**, accessibile dall'area riservata mediante il codice contenuto all'interno del volume.

I servizi web sono disponibili per 12 mesi dall'attivazione del codice.

### PER COMPLETARE LA PREPARAZIONE:

CC1/IE • **TEST COMMENTATI AVVERTENZE GENERALI**

Per info e aggiornamenti iscriviti a [infoconcorsi.edises.it](http://infoconcorsi.edises.it) 

e seguici su [facebook.com/infoconcorsi](https://facebook.com/infoconcorsi) 

Per approfondimenti visita [blog.edises.it](http://blog.edises.it) 



[edises.it/ammissioni](http://edises.it/ammissioni)  
[infoconcorsi.edises.it](http://infoconcorsi.edises.it)  
[info@edises.it](mailto:info@edises.it)



€ 22,00

ISBN 978-88-9362-477-0



9 788893 624770